

Algunas observaciones sobre la adquisición de la cuantificación

Alabart Lago, Lucía
IdIHCS - UNLP
luciaalabartlago@gmail.com

Oliver, José María
IdIHCS - UNLP
oliverjosemaria@gmail.com

Los cuantificadores son expresiones que, a diferencia de los términos referenciales, no refieren a entidades determinadas sino que señalan la cantidad de elementos del conjunto denotado por un SN que deben tomarse en consideración dentro de una clase; es decir, que establecen generalizaciones sobre individuos.

Una de las propiedades semánticas más sobresalientes de los cuantificadores es el hecho de que expresan una operación de cuantificación sobre un dominio determinado, corresponden a estructuras de operador y variable con determinado alcance (Leonetti 1999, 2007).

Los siguientes ejemplos extraídos de producciones escolares de estudiantes secundarios (4-6) y de hablantes adultos (1-3) nos permiten observar ciertas dificultades en el uso de algunos cuantificadores:

1. Yo quiero nunca ser desconsiderado con nadie.
2. También nunca había engordado.
3. No me siento un poco bien.
4. Algo sano no me está pasando.
5. Todos no queremos su “sinceridad”.
6. Nunca lo llegue a ver estudiar en algún momento

Como puede verse, la agramaticalidad surge de la interacción entre los ítems de polaridad negativa (IPN), los cuantificadores universales y existenciales, las expresiones indefinidas e inductores de polaridad como *también*. En todos los casos observamos desajustes en relación al alcance, ya que los IPN deben aparecer en el dominio de mando-c del adverbio negativo *no* o de una palabra con interpretación negativa.

Seguimos a Hurtado (1982, 1984) al considerar que existen ciertas estructuras complejas cuya adquisición es relativamente tardía en relación con otras estructuras del lenguaje. A su vez, Pascual (2016) sostiene que las causas por las cuales una estructura determinada es tardía pueden ser variadas, incluyendo la poca frecuencia en el habla del adulto o en la interacción entre adultos y niños, la pertenencia a la oralidad formal o a la escritura y la complejidad gramatical que presentan.

En este trabajo intentaremos mostrar que la cuantificación es un fenómeno semántico-sintáctico de adquisición tardía, especialmente debido a la complejidad que presenta, lo cual se evidencia en la agramaticalidad de los datos observados, tanto en

producciones de adultos como de adolescentes. A su vez, asumiremos que estas dificultades no son sólo pertinentes a L1 español, sino que también pueden encontrarse en producciones en L2.

Con respecto a L1, creemos que la cuantificación es un fenómeno del desarrollo (Noveck, 2001). Sin embargo, parece que las observaciones lógicas y pragmáticas que se evidencian en los experimentos con niños deben complementarse con las motivaciones sintácticas de la cuantificación (Musolino y Lidz, 2006).

Con respecto a L2, seguimos a Lardiere (2008) en que una perspectiva que considere la adquisición de una L2 como un proceso de refijación de parámetros es incapaz de explicar la variabilidad observada. La adquisición constituiría un proceso de reensamblaje, por medio del cual se desligan rasgos propios de L1 y se deben aprender las condiciones asociadas a cada rasgo en L2. Lardiere considera que esta información se encuentra codificada en la competencia morfológica.

Nuestra hipótesis es que las estrategias pedagógicas para abordar las particularidades de la cuantificación en estudiantes de L1 deberán apuntar a la activación de las estructuras (Pascual, 2018), y así reflejar un progreso en la adquisición de su competencia. En el caso de estudiantes de L2, las estrategias tendrán por objetivo el desarrollo de una mayor conciencia acerca del fenómeno en la lengua meta.

Palabras clave: cuantificación – negación – didáctica de la gramática – estructuras tardías – adquisición en L1/L2

Referencias (bibliografía parcial)

- Chomsky, N. (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Crain, S. (2017). Acquisition of Quantifiers. *Annual Review of Linguistics*. 3. 10.1146/annurev-linguistics-011516-033930.
- Hurtado, A. (1982). *Teoría lingüística y adquisición del lenguaje*. México, SEP, OEA.
- Hurtado, A. y colaboradores (1984). *Estructuras tardías en el lenguaje infantil*. México, SEP, OEA.
- Lardiere, D. (2007). *Ultimate Attainment in Second Language Acquisition: A Case Study*. New York: Routledge.
- Leonetti, M. (1990). *El artículo y la referencia*. Madrid: Taurus.
- Leonetti, M. (2007). *Los cuantificadores* (Vol. 100). Madrid: Arco Libros.
- Musolino, J. y Lidz, J. (2006). Why children are not universally successful with quantification, *Linguistics*, 44 (4): 817-852.
- Noveck, I. (2001). When the children are more logical than adults: experimental investigations of scalar implicatures, *Cognition*, 86 (3): 253-282.
- Pascual, R. (2018). Reflexión y activación en la enseñanza escolar de la lengua materna. *Cuadernos de la ALFAL*, (10): 294-312.
- White, L. (2003). *Second language acquisition and Universal Grammar*. New York: Cambridge University Press.

